



WP3 A2 Περιεχόμενο για το κουίζ εκπαιδευτικών Κουίζ πολλαπλών επιλογών για την αξιολόγηση δεξιοτήτων

Ενότητα 3: ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΑΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΒΙΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΡΙΑ ΦΥΣΗ

Εκπαιδευτική ενότητα 18: Δεξιότητες επιβίωσης σε περίπτωση καταστροφής σε δάσος

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Ερώτηση	Προαιρετικές απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x)	
1. Ποιο από τα παρακάτω ορίζει καλύτερα την ικανότητα ESCO «Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας» στο πλαίσιο αυτού του κεφαλαίου;	a. Ακολουθώντας προγραμματισμένες ρουτίνες επιβίωσης της ομάδας	
	b. Ικανότητα απομνημόνευσης των τύπων καταστροφών και των αιτίων τους	
	c. Λήψη αποφάσεων υπό απρόβλεπτες, απομονωμένες συνθήκες καταστροφής	x
	d. Ενεργεί μόνο όταν δίνονται σαφείς οδηγίες	
2. Γιατί η συζήτηση με βάση σενάρια είναι μια κατάλληλη μέθοδος για αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα;	a. Επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να εξηγήσει λεπτομερώς όλες τις πιθανές απαντήσεις.	
	b. Δίνει έμφαση στους τεχνικούς όρους παρά στις συναισθηματικές αντιδράσεις.	
	c. Ενθαρρύνει τους μαθητές να διερευνήσουν τις αποφάσεις και να αιτιολογήσουν τις στρατηγικές επιβίωσης.	x
	d. Αντικαθιστά κάθε ανάγκη για παροχή πραγματικού περιεχομένου.	
3. Σε περίπτωση πυρκαγιάς, ποια ενέργεια πρέπει να αναγνωρίζουν οι μαθητές ως την ασφαλέστερη στρατηγική επιβίωσης;	a. Τρέξτε ανηφορικά για να βρείτε σήμα κινητού τηλεφώνου.	
	b. Κρύψου κάτω από πυκνή βλάστηση	
	c. Κινηθείτε προς τα κάτω και προς τον άνεμο, μακριά από τις επικίνδυνες ζώνες.	x
	d. Χρησιμοποιήστε έναν φακό για να τραβήξετε αμέσως την προσοχή.	
4. Ποια τεχνική υποστηρίζει την παιδαγωγική ένταξη σε πολυπολιτισμικές ομάδες ΕΕΚ;	a. Χρησιμοποιήστε μόνο τεχνική γλώσσα για να αναπτύξετε επαγγελματικό λεξιλόγιο.	
	b. Επιτρέψτε την ομαδική εργασία στις προτιμώμενες γλώσσες των μαθητών και εξηγήστε τους βασικούς όρους με απλό τρόπο.	x



	c. Εξετάστε τους μαθητές ατομικά χωρίς προηγούμενη συζήτηση.	
	d. Παρέχετε υλικό μόνο για ανάγνωση αντί για οπτικά βοηθήματα.	
5. Ποια είναι η κύρια παιδαγωγική αξία των διαφανειών «Παύση και προβληματισμός»;	a. Εξετάζουν τη μνήμη των μαθητών σχετικά με τα γεγονότα.	
	b. Παρέχουν μόνο συμπεράσματα που έχουν εξαχθεί από εκπαιδευτές.	
	c. Προκαλούν τους μαθητές να σκέφτονται ανεξάρτητα και να αιτιολογούν τις αποφάσεις επιβίωσης.	x
	d. Επιτρέπουν στους μαθητές να παραλείψουν περιεχόμενο αν αισθάνονται σίγουροι.	
6. Κατά τη διάρκεια μιας καταιγίδας, ποια συμβουλή επιβίωσης πρέπει να τονίσουν οι εκπαιδευτικοί από το περιεχόμενο;	a. Καταφύγιο κάτω από ένα μοναχικό ψηλό δέντρο για προστασία	
	b. Συνεχίστε να περπατάτε γρήγορα κατά μήκος του μονοπατιού.	
	c. Βρείτε χαμηλό έδαφος, μακριά από κορυφογραμμές και μεμονωμένα δέντρα.	x
	d. Μείνετε σε υψηλό έδαφος για να αποφύγετε τις πλημμύρες.	
7. Γιατί η μέθοδος «Καθοδηγούμενη κοινή χρήση και αναζήτηση ιστοριών» περιλαμβάνεται στο εργαλείο για εκπαιδευτικούς;	a. Αναπτύσσει δεξιότητες δακτυλογράφησης και ορθογραφίας μέσω παρουσιάσεων.	
	b. Βοηθά τους μαθητές να απομνημονεύσουν τους νομικούς ορισμούς των καταστροφών.	
	c. Αναπτύσσει ψηφιακές δεξιότητες και συναισθηματική εμπλοκή μέσω πραγματικών ιστοριών.	x
	d. Εκπαιδεύει τους μαθητές να ακολουθούν προκαθορισμένα πρότυπα απαντήσεων.	
8. Στην ηλεκτρονική παράδοση, ποια	a. Αναθέστε γραπτές εργασίες μόνο μετά το τέλος του μαθήματος.	



<p>στρατηγική υποστηρίζει καλύτερα την αλληλεπίδραση των μαθητών με το περιεχόμενο επιβίωσης;</p>	b. Αντικαταστήστε την ομαδική εργασία με κουίζ μόνο	
	c. Χρησιμοποιήστε αίθουσες διαλείμματος και βίντεο με σενάρια για να προκαλέσετε συζήτηση.	x
	d. Περιορίστε το μάθημα σε 30 λεπτά για να μειώσετε την κόπωση.	
<p>9. What role does the educator play in strengthening the ESCO skill “Act independently”</p>	a. Επανάληψη βασικών οδηγιών μετά από κάθε διαφάνεια	
	b. Διευκόλυνση των συζητήσεων για την αυτοαξιολόγηση και τη χάραξη στρατηγικής	x
	c. Διόρθωση των μαθητών εάν παρεκκλίνουν από το πρότυπο της σωστής απάντησης	
	d. Αποφυγή ανοιχτών ερωτήσεων για να τηρηθεί το χρονοδιάγραμμα	
<p>10. Όταν διδάσκετε για τα μολυσμένα τρόφιμα σε καταστάσεις επιβίωσης, ποιο είναι το ασφαλέστερο μήνυμα που πρέπει να τονίσετε στους μαθητές;</p>	a. Τρώτε άγρια μούρα αν μυρίζουν γλυκά και φαίνονται φρέσκα.	
	b. Εμπιστευθείτε τα τρόφιμα αν τα πουλιά ή τα έντομα τα τρώνε κοντά σας.	
	c. Ποτέ μην τρώτε κάτι που δεν μπορείτε να αναγνωρίσετε με σιγουριά ως ασφαλές.	x
	d. Σε περιπτώσεις πείνας, είναι προτιμότερο να τρώει κανείς χαλασμένα τρόφιμα παρά να μην τρώει τίποτα.	







VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union